

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Серышево
структурное подразделение
детский сад № 6

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU СОШ № 2
пгт. Серышево
В.А. Заварухина
от 31.08.2022 г.
приказ № 149

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой группы раннего возраста (2-3 года)
срок реализации 2022/2023 учебный год

составители программы: Аксенова Анастасия Александровна
Балашова Вера Сергеевна
воспитатель I КК

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная запискастр. 3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....стр. 4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программыстр. 6
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....стр. 7
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей....стр. 7
- 1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе.....стр. 9
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....стр. 11

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.....стр. 11
- 2.2. Комплексно-тематическое планированиестр. 13
- 2.3. Учебный план.....стр. 15
- 2.4. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.....стр. 16
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....стр. 40

III Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....стр. 43
- 3.2. Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.....стр. 44
- 3.3. Особенности организации ППРС.....стр. 47
- 3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....стр. 47
- 3.5. Условия реализации Программы.....стр. 48

Приложение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения детский сад № 6 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, парциальных программ и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

- Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6.

Рабочая программа воспитателя первой группы раннего возраста составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6 осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов

образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Амурскую область, Серышевский район.

- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке (области, районе)

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлена в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 48

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Описание возрастных характеристик особенностей развития в ДОО представлены в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6.

Индивидуальные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности организации образовательного процесса в группе составлены в соответствии с контингентом детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в первой группе раннего возраста воспитываются дети из полных (96,2% - 9 семей), из них многодетных (10 % - 1 семья) семей, 1 семья не полная, воспитывает мама (3,7%) Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (55,5% - 6 чел.) и средне-специальным профессиональным (44,4% - 4 чел.) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями дальневосточного края. Знакомясь

с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, чтобы дети имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В содержание рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Дальний восток: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы. На занятиях по познанию окружающего мира, культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Целевые ориентиры первой группы раннего дошкольного возраста представлены в ООП МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 24.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников по пяти образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям представлена в ООП МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурное подразделение д/с №6 страница 48.

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	
	Утренний прием детей	ежедневно
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	еженедельно
	Решение ситуаций	ежедневно
	Чтение художественных произведений	ежедневно
	Наблюдения	ежедневно
	рассматривание	ежедневно
	экскурсия	ежемесячно
	Проектная деятельность	еженедельно
	Игровая деятельность	
	Утренний прием детей	ежедневно
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
	Решение ситуаций	ежедневно
	Формирование навыков культуры еды	ежедневно
	Формирование навыков культуры поведения	ежедневно
	Трудовые поручения	ежедневно
	Сюжетно – ролевые игры	ежедневно
	Дидактические игры	ежедневно
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	Самообслуживание	ежедневно
	Трудовые поручения	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно
	Труд в природе	ежедневно
	Дидактические игры	ежедневно
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	Экскурсии	ежемесячно
Наблюдения	ежедневно	
Познавательное развитие	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое развитие, познавательное развитие)	2 раза в неделю
	Развивающие и дидактические игры	ежедневно
	наблюдения	ежедневно
	беседы	ежедневно
	Экскурсии	ежемесячно
	Опыты и экспериментирование	еженедельно
	Самостоятельная деятельность	ежедневно
	Кружковая работа	еженедельно

	Проблемные ситуации	ежедневно	
	Проектная деятельность	еженедельно	
	Игровые ситуации	ежедневно	
Речевое развитие	Развитие речи		
	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	
	Беседа	ежедневно	
	Рассматривание	ежедневно	
	Ситуация общения	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Словесные игры	ежедневно	
	Игровые ситуации	ежедневно	
	Подвижная игра с текстом	ежедневно	
	Театрализованная игра	еженедельно	
	Хороводная игра с пением	еженедельно	
	Заучивание наизусть	еженедельно	
	Знакомство с детской литературой, книжной культурой		
	Чтение	ежедневно	
	Рассказывание	ежедневно	
	Беседа по прочитанному	ежедневно	
	Ситуативный разговор	ежедневно	
	Рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	
	Литературная викторина	ежемесячно	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
		Рисование	1 раз в неделю
		Лепка	2 раза в месяц
Аппликация		2 раза в месяц	
Художественное конструирование		1 раз в месяц	
Восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно	
Эстетика быта		ежедневно	
Экскурсии в природу		ежемесячно	
Проектная деятельность		ежемесячно	
Участие в выставках детских работ		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал			
НОД художественно-эстетического цикла		1 раз в месяц	
Конструирование		1 раз в неделю	
Художественное конструирование		1 раз в месяц	
Восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно	
Эстетика быта		ежедневно	
Экскурсии в природу		ежемесячно	
Проектная деятельность		ежемесячно	
Участие в выставках детских работ		ежедневно	

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа - 3-я неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Музыка с нами</i> (4-я неделя сентября - 1-я неделя октября)	Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения, активности при подпевании и пении	Музыкальные игры-забавы.
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели октября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человека</i> (1-я-2-я недели октября)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)	Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

<p><i>Мы - дети</i> (3-я неделя ноября-1-я неделя декабря) <i>Новогодний праздник</i> (2-я - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Формирование положительных эмоций по отношению к детям, формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса, побуждению называть свое имя.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Тематическое развлечение «Веселые ребята». Новогодний утренник.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Папин день</i> (1-я - 2-я неделя февраля)</p> <p><i>Мамин день</i> (3-я неделя февраля-1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Мамин праздник.</p>
<p><i>Народная игрушка</i> (2-я-3-я недели марта)</p>	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я - 2-я неделя апреля)</p> <p><i>Моя любимая книга</i> (3-я - 4-я неделя апреля)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении, в рассматривании рисунков в книгах, в сопровождении чтения игровыми действиями.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p> <p>Игра "Хорошо знакомые сказки"</p>

<i>Здоровье</i> (1-я - 2-я неделя мая)	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами) и формирование предпосылок экологического сознания (развитие интереса к животному и растительному миру, знакомство с правилами безопасного взаимодействия с животными)	Игры с песком и водой
<i>Лето</i> (3-я - 4-я неделя мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я нед июня — 3-я нед авг)		

2.3. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Организованная образовательная деятельность			
	Базовая часть		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Развитие речи	2	72
3	Рисование	1	36
4	Лепка	1	36
5	Музыка	2	72
6	Физическая культура в помещении	2	72
7	Физическая культура в на воздухе	1	36
	Итого	10 занятий по 10 мин. 100 минут	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных	ежедневно	

	моментов		
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

2.4. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательной-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)		
Познавательное развитие (28)		
№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Дождик». Цель: развивать у малышей представление о дожде.	5.09.2022
2	«Большие и маленькие камешки». Цель: учить различать предметы по величине.	12.09.2022
3	О. А. Соломенникова с. 20 «Морковка от зайки». Цель: расширять представление детей об овощах (о морковки). Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	19.09.2022
4	С. 8 «К нам пришел Мишка». Цель: закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?».	26.09.2022

5	С. 9 «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память.	3.10.2022
6	С. 15 «Мы играем с корабликами». Цель: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	10.10.2022
7	С. 16 «Филимоновские игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала. Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек.	17.10.2022
8	С. 17 «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	24.10.2022
9	С. 18 «Кто это?». Цель: воспитывать умение радоваться успехам товарищей. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение потешек подражательными	31.10.2022

	движениями.	
10	С. 25 «Зайка в гости к нам пришел». Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми; умение играть не ссорясь. Учить прощаться. Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика.	7.11.2022
11	С. 27 «Рассмотри картинку». Цель: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.	14.11.2022
12	С. 27 «Покажи книжку». Цель: учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг.	21.11.2022
13	С. 28 «Я знаю слово «пожалуйста»». Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	28.11.2022
14	С. 32 «Подарок снеговика». Цель: развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.	5.12.2022

15	С. 32 «Мы играем со снегом». Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.	12.12.2022
16	С. 33 «Мы украшаем елку». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне.	19.12.2022
17	С. 35 «Чудесный мешочек». Цель: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?».	26.12.2022
18	С. 38 «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия. Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда».	9.01.2023
19	С. 40 «Покажем зайчику участок». Цель: воспитывать отзывчивость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада. Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его.	16.01.2023
20	С. 41 «Мы кормим птиц». Цель: формировать опыт	23.01.2023

	поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Воспитывать желание подкармливать птиц. Развивать стремление принимать участие в подвижных играх.	
21	С. 45 «Я умею одеваться». Цель: формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога.	30.01.2023
22	С. 45 «Мы рассматриваем обувь». Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки.	6.02.2023
23	С. 48 «Мы одеваемся по погоде». Цель: развивать умение помогать друг другу. Учить одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить обобщающими понятиями «одежда», «обувь».	13.02.2023
24	С. 51 «Я убираю игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание	20.02.2023

	общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек.	
25	С. 52 «Мы играем со снегом». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Упражнять умения устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.	27.02.2023
26	С. 58 «Поговорим о маме». Цель: учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	6.03.2023
27	С. 59 «Расскажи о своих домашних животных». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать бережное отношение к животным.	13.03.2023
28	С. 60 «Зачем нам глаза». Цель: Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах. Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	20.03.2023
29	С. 62 «Собираем пирамидку». Цель: формировать	27.03.2023

	<p>умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым. Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога.</p>	
30	<p>С. 62 «Грустный и веселый зайчики». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.</p>	3.04.2023
31	<p>С.65 «Мы помогаем ежику». Цель: воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней.</p>	10.04.2023
32	<p>С. 67 «Мы играем все вместе». Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого.</p>	17.04.2023
33	<p>С. 69 «К нам пришла весна». Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе.</p>	24.04.2023
34	<p>С. 71 «Мы играем в мяч». Цель: формировать</p>	8.05.2023

	доброжелательны отношения между детьми. Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?»	
35	С. 77 «Моя семья». Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.	15.05.2023
36	С. 78 «Мы играем с песком». Цель: развивать умение в процессе игры не мешать друг другу. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Формировать умение отвечать на вопросы.	22.05.2023

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Колобок». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить детей следить за развитием действия.	02.09.2022
2	А Барто «Лошадка» Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	06.09.2022
3	«Кто же в гости к нам пришел» Цель: закрепить знания о петушке, козе, корове.	09.09.2022
4	«Курочка-рябушка». Цель: развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку.	13.09.2022

5	«Ладушки-ладушки» Цель: развивать речь и мелкую моторику рук.	16.09.2022
6	«Колобок» закрепление. Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, вспомнить их, учить детей следить за развитием действия.	20.09.2022
7	С. 32 «Путешествие по комнате» Цель: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	23.09.2022
8	С. 33 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	27.09.2022
9	С. 34 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	30.09.2022
10	С. 36 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	04.10.2022
11	С. 37 «Дидактические игры и упражнения» Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	07.10.2022
12	С. 38 «Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: напомнить детям сказку «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Активизировать речь детей.	11.10.2022
13	С. 40 «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Учить отчетливо произносить звук и.	14.10.2022

14	С. 42 «Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	18.10.2022
15	С. 43 «Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	21.10.2022
16	С. 44 «Звуковая культура речи: звук у» Цель: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	25.10.2022
17	С. 45 «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	28.10.2022
18	С. 46 «Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	01.11.2022
19	С. 48 «Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит" Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	08.11.2022
20	С. 50 «Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..." Цель: закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи;	11.11.2022

	познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок...".	
21	С. 51 «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» Цель: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	15.11.2022
22	С. 52 Чтение русской народной сказки "Козлятки и волк" Цель: познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	18.11.2022
23	С. 53 «Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	22.11.2022
24	С. 54 Рассматривание сюжетной картины «делаем машину» Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	25.11.2022
25	С. 55 «Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе" Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	29.11.2022
26	С. 58 Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Цель: формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	02.12.2022
27	С. 59 «Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие	06.12.2022

	от восприятия сказки.	
28	С. 60 «Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Цель: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	09.12.2022
29	С. 61 «Звуковая культура речи: звук ф» Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. учить произносить звуко сочетания с различной громкостью.	13.12.2022
30	С. 62 «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?" Цель: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок...".	16.12.2022
31	С. 63 «Дидактическая игра "Подбери перышко" Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	20.12.2022
32	С. 65 «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	23.12.2022
33	С. 65 «Звуковая культура речи: звук к» Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	27.12.2022
34	С. 68 «Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"	30.12.2022

	Цель: познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	
35	С. 68 «Совершенствование звуковой культуры речи» Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	10.01.2022
36	С. 69 «Рассказывание без наглядного сопровождения» Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	13.01.2023
37	С. 70 «Звуковая культура речи: звуки д, дь» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	17.01.2023
38	С. 71 «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	20.01.2023
39	С. 72 «Звуковая культура речи: звуки т, ть» Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	24.01.2023
40	С. 73 «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	27.01.2023
41	Закрепление материала	31.01.2023
42	С. 74 «Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	03.02.2023

43	С. 75 «Звуковая культура речи: звук х» Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	07.02.2023
44	С. 76 «Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Цель: помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	10.02.2023
45	С. 79 «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Цель: вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.	14.02.2023
46	С. 80 «Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» Цель: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	17.02.2023
47	С. 81 «Инсценирование русской народной сказке «Теремок» Цель: помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	21.02.2023
48	С. 81 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	24.02.2023
49	С. 82 «Рассматривание сюжетной картины» Цель: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном	28.02.2023

	перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	
50	С. 84 «Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	03.03.2023
51	С 85 «Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	07.03.2023
52	С. 86 «Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	10.03.2023
53	С. 87 «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	14.03.2023
54	С. 88 «Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения» Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	17.03.2023
55	С. 89 «Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	21.03.2023
56	С. 90 «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	24.03.2023

	Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	
57	С. 91 «Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	28.03.2023
58	С. 92 «Чтение русской народной сказки "Маша и медведь" Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработ. М. Булатова).	31.03.2023
59	С. 92 «Повторение сказки "Маша и медведь". Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	04.04.2023
60	С. 93 «Знакомство с новой игрушкой» Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	07.04.2023
61	С. 94 «Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	11.04.2023
62	С. 94 «Рассматривание картин из серии "Домашние животные" Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	14.04.2023
63	Сю 95 «Купание куклы Кати» Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая,	18.04.2023

	<i>холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
64	С. 96 «Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га" Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	21.04.2023
65	С. 98 «Повторение материала» Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	25.04.2023
66	С. 99 «Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" Цель: познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	28.04.2023
67	С. 100 «Рассматривание картины «У аквариума» Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	05.05.2023
68	С. 100 «Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок" Цель: познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	09.05.2023
69	С. 101 «Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".	12.05.2023
70	С. 103 «Дидактические упражнения "Так или не так?". Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у	16.05.2023

	детей плавный легкий выдох.	
71	С. 104 «Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	19.05.2023
72	С. 105 «Здравствуй, весна!» Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	23.05.2023

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лепка(18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Знакомство с пластилином» Цель: знакомство с пластилином и его свойствами.	07.09.2022
2	«Знакомство с пластилином» закрепление. Цель: знакомство с пластилином и его свойствами; знакомство с правилами работы с этим материалом.	14.09.2022
3	С. 7 «Поймай бусинку» Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	21.09.2022
4	С. 8 «Съешь моего яблочка» Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	28.09.2022
5	С. 9 «Подсолнух» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем.	05.10.2022
6	С. 10 «Морковки» Цель: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развитие внимания.	12.10.2022
7	С. 12 «Пирожки для Машеньки» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и	19.10.2022

	расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.	
8	С. 14 «У ежа иголки» Цель: учить детей делать большой ар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить формировать поделку. Развивать мелкую моторику рук.	26.10.2022
9	С. 15 «Маленькие змейки» Цель: учить детей раскатывать валик («змейку») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Формировать навыки лепки.	02.11.2022
10	С. 16 «Колеса к поезду» Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	09.11.2022
11	С. 17 «Рыбки» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать цвета, ориентироваться в пространстве.	16.11.2022
12	С. 19 «Червячки для цыпленка» Цель: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	23.11.2022
13	С. 19 «Баранки» Цель: учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	30.11.2022
14	С. 20 «Конфеты» Цель: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики.	07.12.2022
15	С. 21 «Медведь в берлоге» Цель: продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе.	14.12.2022
16	С. 22 «Новогодняя елка» Цель: продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между	21.12.2022

	ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	
17	С. 23 «Банан» Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	28.12.2022
18	С. 24 «Овощной салат» Цель: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Развивать речь, мышление.	11.01.2022
19	С. 25 «Вкусный пирог» Цель: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	18.01.2023
20	С. 27 «Жираф» Цель: учить раскатывать пластилин скалкой.	25. 01.2023
21	С. 27 «Яички птички» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.	01.02.2023
22	С. 28 «Яблоко» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.	08.02.2023
23	С. 29 «Цветочная поляна» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	15.02.2023
24	С. 30 «Колобок» Цель: закреплять умение детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	22.02.2023
25	С. 31 «Мыльные пузыри» Цель: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на	01.03.2023

	пластилине крышкой от фломастера.	
26	С. 32 «Зебра» Цель: учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед – назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.	15.03.2023
27	С. 34 «Цветные карандаши» Цель: учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета.	22.03.2023
28	С. 35 «Самолет» Цель: учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	29.03.2023
29	С. 36 «Окно для петушка» Цель: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	05.04.2023
30	С. 37 «Гусеница» Цель: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	12.04.2023
31	С. 38 «Пирамидка» Цель: учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности.	19.04.2023
32	С. 39 «Пончики» Цель: учить детей работать с тестом для лепки.	26.04.2023
33	С. 41 «Радуга» Цель: познакомить детей с цветами радуги. Учить раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	03.05.2023
34	С. 43 «Погремушка» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие.	10.05.2023
35	С. 45 «Неваляшка» Цель: учить детей прикреплять	17.05.2023

	друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей.	
36	С. 46 «Черепашка» Цель: познакомить детей с новым приемом работы с пластилином. Обогащать представление детей о черепахе.	24.05.2023

Рисование (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	О.П. Власенко с. 45 «Травка на лугу» Цель: познакомить детей с зеленым цветом. Развивать умение пользоваться цветным карандашом.	01.09.2022
2	«Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: создание условий для правильного держания карандаша в руке.	08.09.2022
3	«Ветерок подул слегка» Цель: показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Учить детей рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии.	15.09.2022
4	С. 9 «Жираф» Цель: учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (желтый, коричневый).	22.09.2022
5	С. 10 «Черепашка» Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать мелкую моторику.	29.09.2022
6	С. 11 «Бабочка» Цель: продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	06.10.2022
7	С. 12 «Рыбка» Цель: продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.	13.10.2022
8	С. 13 «Змея» Цель: Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться	20.10.2022

	красками. Воспитывать аккуратность.	
9	С. 14 «Воздушные шарики» Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	27.10.2022
10	С. 15 «Снегопад» Цель: учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	03.11.2022
11	С. 16 «Дождь» Цель: закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	10.11.2022
12	С. 17 «Горошек для петушка» Цель: закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	17.11.2022
13	С. 20 «Ежик» Цель: познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	24.11.2022
14	С. 20 «Птичка» Цель: учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	01.12.2022
15	С. 22 «Белый медведь» Цель: закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	08.12.2022
16	С. 22 «Куст» Цель: закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	15.12.2022
17	С. 25 «Самолеты» Цель: учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»). Воспитывать аккуратность.	22.12.2022
18	С. 26 «Лягушата» Цель: учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. Закреплять представления о цвете.	29.12.2022

19	С. 27 «Комарики» Цель: продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	12.01.2023
20	С. 28 «Сова в дупле» Цель: продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию.	19.01.2023
21	С. 29 «Травка для зайчат» Цель: продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	26.01.2023
22	С. 30 «Конфетки на палочках» Цель: учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	02.02.2023
23	С. 31 «Червячки для крота» Цель: учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	09.02.2023
24	С. 32 «Мыльные пузыри» Цель: учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	16.02.2023
25	С. 32 «Фрукты и ягоды» Цель: учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.	23.02.2023
26	С. 33 «Колеса для машин» Цель: закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	02.03.2023
27	С. 35 «Яркое солнышко» Цель: познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику.	09.03.2023
28	С. 36 «Цыпленок» Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	16.03.2023
29	С. 39 «Утята» Цель: учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять	23.03.2023

	умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	
30	С. 39 «Мячики» Цель: учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	30.03.2023
31	С. 40 «Морковка и огурчик» Цель: учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	06.04.2023
32	С. 42 «Салют» Цель: познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представления о цвете.	13.04.2023
33	С. 43 «Осенний калейдоскоп» Цель: закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку.	20.04.2023
34	С. 44 «Мышонок в норке» Цель: учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку.	27.04.2023
35	С. 46 «Новогодняя елка» Цель: продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	04.05.2023
36	О.П. Власенко с.253 «Разноцветные мячи» Цель: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.	11.05.2023

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия группы и семьи является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни д/с;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия с родителями (законными представителями):

Тема	Форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
«Адаптация в детском саду»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели группы
«Воспоминания о лете»	Фотовыставка		
«Режим дня в детском саду»	Консультация		
«Что умеет 3-летний ребенок»	Беседа		
«Как одеть ребенка на прогулку осенью»	Консультация		
Уголок для родителей»	Оформление		
«Профилактика ОРЗ в осенний период»	Консультация	Октябрь	Воспитатели группы
«Рациональное питание детей дошкольного возраста»	Беседа		
«Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Беседа		
«Безопасный дом»	Изготовление папки-передвижки		
«Формирование познавательной и продуктивной деятельности у детей 2-3 лет»	Консультация		
«Дары осени»	Конкурс осенних поделок		
Осенняя ярмарка.			
«Как воспитать полезные привычки»	Памятка	Ноябрь	Воспитатели группы
«Во что играть с детьми»	Консультация		
«Компьютер и телевизор: за и против»	Беседа		
«Безопасная детская площадка»	Консультация		
«Игры на развитие мелкой моторики детей»	Беседа		
«Упрямство и детские капризы»	Консультация		
«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	Беседа		
«В детский сад без слёз: адаптация к условиям детского сада»	Родительское собрание		
«Важные номера»	Беседа	Декабрь	Воспитатели группы
«Здравствуй зимушка, зима»	Изготовление папки-передвижки		
«Как научить ребенка собирать игрушки»	Консультация		
«Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Консультация		

«Ребенок в автомобиле»	Беседа		
«Трудовое воспитание»	Памятка		
Оформление группы и участка к новогоднему празднику	Участие в оформлении группы и участка		
«Осторожно, гололед»	Беседа	Январь	Воспитатели группы
«Где найти витамины зимой»	Консультация		
«Речевое развитие детей 2-3 лет»	Памятка		
«Можно ли наказывать ребенка»	Беседа		
«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Консультация		
«Детское любопытство»	Беседа		
«Патриотическое воспитание детей»	Консультация		
«Признаки и причины аллергии»	Консультация	Февраль	Воспитатели группы
Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Памятка		
«Как научить ребенка любить природу»	Беседа		
«Гимнастика для глаз»	Консультация		
«Мы с папой»	Фотовыставка		
«Детские страхи»	Консультация		
«Подарок солдату»	Акция		
8 Марта	Проведение праздника	Март	Воспитатели группы
Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Беседа		
«Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Консультация		
«Я и моя мама»	Фотовыставка		
«Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Консультация		
«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа		
«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»	Консультация		
«Пальчиковые игры»	Консультация	Апрель	Воспитатели группы
«Проблемы ребенка в общении»	Беседа		
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Консультация		
«Дидактические игры – что это такое?»	Изготовление папки-передвижки		

«Наша группа»	Фотовыставка		
«9 Мая»	Изготовление папки-передвижки		
«Организация совместного семейного отдыха на природе»	Консультация	Май	Воспитатели группы
«Режим дня в детском саду на летний период»	Беседа		
«Режим работы детского сада на летний период»	Беседа		
Консультация «Как избежать неприятностей на природе».	Консультация		
Ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д.	Участие родителей		
"Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Родительское собрание		

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня на холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.40-09.50
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.50-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду	11.45-11.50
Обед	11.50-12.20

Подготовка ко сну, спокойные игры чтение перед сном.	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.10-15.45
Усиленный полдник	15.50-16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.05-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.00

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Первая группа раннего возраста
Понедельник	1.Ознакомление с ОМ (природой) (9.00 – 9.10) 2.Физическая культура в группе (9.20-9.30)
Вторник	1. Музыка (9.00-9.10) 2. Развитие речи (9.20-9.30)
Среда	1.Лепка (9.00. -9.10) 2.Физическая культура (9.20-9.30)
Четверг	1.Рисование (9.00-9.10) 2.Физическая культура на свежем воздухе (10.00-10.10) 3. Кружок «Цветные ладошки» (15.30-15.40)
Пятница	1.Развитие речи (9.00-9.10) 2.Музыка (15:20-15:30)

Двигательный режим

Форма двигательной активности	Виды занятий	Периодичность

Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно
	подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	ежедневно
	физкультминутки на ООД	ежедневно
	гимнастика после сна	ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Система закаливания детей

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность
Вода	полоскание ротовой полости	после каждого приема пищи	Ежедневно (3 раза в день)
	обливание ног	после дневной прогулки	Ежедневно (июнь-август)
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	ежедневно

	Одежда по сезону	На прогулке	ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе	После занятий, после дневного сна	ежедневно
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	После утреннего приема детей	Июнь-август
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	По расписанию	В течении года
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно
		На прогулке	Июнь-август
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	ежедневно
	Дневной сон с открытой фрамугой	Во время дневного сна	В теплый период года
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после дневного сна	ежедневно
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течении дня	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий
	Самомассаж	После дневного сна	ежедневно
	Массаж стоп, ходьба по коврикам	До и после дневного сна	ежедневно

3.3. Особенности организации ППРС

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы указаны в паспорте группы «Почемучки» раннего дошкольного возраста.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний» Осенняя ярмарка Праздник «В гости к Золотой Осени»
Октябрь	День улыбки День хлеба
Ноябрь	День народного единства День рождения деда мороза Всемирный день детей День матери
Декабрь	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу Новый год
Январь	Всемирный день спасибо День детских изобретений Международный день объятий День деда мороза и снегурочки
Февраль	День Святого Валентина День проявления доброты День защитников отечества
Март	Всемирный день кошек Международный женский день День Земли Всемирный день воды Международный день театра
Апрель	День смеха. Международный день детской книги Всемирный день авиации и космонавтики Международный день Земли
Май	Праздник весны и труда

3.5. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочей программы (перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов, необходимых для реализации программы представлено в паспорте первой группы раннего возраста «Почемучки»)

Помещение группы удовлетворяет:

- требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью, необходимой для организации всех видов деятельности и отдыха детей;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям и средствам обучения и воспитания с учетом возраста индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей среды.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

6. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.

8. Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с. с ил.

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая

группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

10. Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. Власенко О.П.. – Волгоград: Учитель, 2011. – 262 с.

11. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С. И. Гуничева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2017. – 399 с.